

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
CENTRO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA EM ENERGIA E SUSTENTABILIDADE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO CIENTÍFICA, INCLUSÃO E DIVERSIDADE
MESTRADO PROFISSIONAL**

**PRODUTO EDUCACIONAL
PLANO DO CURSO DE EXTENSÃO
“AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM *ONLINE*”**

JOSÉ RAIMUNDO PAIM DE ALMEIDA

**FEIRA DE SANTANA, BAHIA
2023**

**PRODUTO EDUCACIONAL
PLANO DO CURSO DE EXTENSÃO
“AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM *ONLINE*”**

Produto Educacional apresentado ao Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Educação Científica, Inclusão e Diversidade da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, como requisito parcial para a obtenção do título de Mestre.

Orientador: Prof. Dr. Eniel do Espírito Santo

**FEIRA DE SANTANA, BAHIA
2023**

FICHA CATALOGRÁFICA

Sistema de Bibliotecas da UFRB

A447 Almeida, José Raimundo Paim
Plano de curso de extensão: “avaliação da aprendizagem *online*/ José Raimundo Paim de Almeida - Feira de Santana, o autor, 2023.
10f.

Produto educacional (Plano de curso) oriundo da Dissertação - “Formação docente para as tecnologias digitais em tempos de pandemia: um estudo de caso na UFRB” (Mestrado) Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, Programa em Educação Científica, Inclusão e Diversidade, 2023.

Orientação: Dr. Eniel do Espírito Santo

1. Produto educacional. 2. Avaliação da aprendizagem *online* 3. Competência Digital. I. Título. II. Santo, Eniel do Espírito Santo. III. Universidade Federal do Recôncavo da Bahia.

CDD: 370.7

PRODUTO EDUCACIONAL: PLANO DO CURSO DE EXTENSÃO “AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM *ONLINE*”

RESUMO

Dentre os desafios impostos pelo ensino altamente influenciado pelas Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC), a competência da avaliação da aprendizagem *online* como proposta de formação de professores para as tecnologias digitais é apontada, por diversas pesquisas, como sendo uma dificuldade que muitos docentes têm quando trabalham em cursos nos ambientes virtuais de aprendizagem. Dessa forma, este produto educacional resulta da dissertação intitulada: “Formação Docente para as Tecnologias Digitais em tempos de Pandemia: um estudo de caso na UFRB”. O Produto visa suprir uma lacuna formativa identificada nos participantes da pesquisa na temática da avaliação da aprendizagem *online* e será disponibilizada como curso de extensão. O produto é um plano de curso de extensão com carga horária de 30h, na modalidade a distância, que será disponibilizado na plataforma Moodle – AVA Acadêmico UFRB. O curso apresenta duas trilhas de aprendizado, sendo direcionado para o público-alvo de docentes do ensino superior e educação básica, além de demais interessados/as na temática. Na trilha 1 apresenta-se as bases da avaliação da aprendizagem e na trilha 2 os tipos de instrumentos de avaliação, sendo que cada trilha possui atividades e avaliações formativas. Espera-se que este material contribua para a formação dos professores na competência digital da avaliação *online*.

Palavras-chave: Produto Educacional. Avaliação da aprendizagem *online*. Competência digital. Formação de professores.

ABSTRACT

Among the challenges imposed by teaching highly influenced by Digital Information and Communication Technologies TDIC, the competence of evaluating online learning as a teacher training proposal for digital technologies is pointed out, by several surveys, as being a difficulty that many teachers have when they work in courses in virtual environments of learning. In this way, this educational product results of the instituted dissertation: “Teacher Training for Digital Technologies in times of Pandemic: a case study at UFRB”. The Product aims to fill a training gap identified in the research participants on the topic of evaluating online learning and will be made available as an extension course. The product is an extension course plan with a workload of 30 hours in the distance modality, which will be made available on the Moodle platform – AVA Academico UFRB, containing two learning paths for the following audience: teachers of higher education and basic education, in addition to others. interested in the topic. Track 1 – the bases of learning assessment will be presented and track 2 – the types of assessment instruments will be presented, and each track will have activities and formative assessments. It is expected that this material will contribute to the training of teachers in the digital competence of online assessment.

Keywords: Educational Product. Online learning evaluation.. Digital competence. Teacher training

FICHA TÉCNICA

Título: Plano do curso de extensão “Avaliação da Aprendizagem *Online*”.

Origem do Produto: Trabalho de Conclusão de Curso do PPGECID.

Nível de Ensino a que se destina o produto: educação básica e superior.

Área do Conhecimento: Educação.

Público-alvo: professores da educação básica, superior e demais interessados.

Categoria deste Produto: atividade de extensão (curso).

Finalidade: formação continuada.

Organização do Produto:

Registro do Produto: Biblioteca do CETENS.

Avaliação do Produto: avaliado pela Banca Examinadora.

Disponibilidade: irrestrita, mantendo-se o respeito à autoria do produto, não sendo permitido uso comercial à terceiros.

Divulgação: meio digital e/ou outros.

Apoio Financeiro: o presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001.

URL: produto acessível no site do PPGECID, gratuitamente.

Idioma: Português.

Cidade/Estado: Feira de Santana/Bahia.

País: Brasil.

Ano: 2023.



**PRODUTO EDUCACIONAL: PLANO DO CURSO DE EXTENSÃO
“AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ONLINE”**

I. CARGA HORÁRIA: 30h

II. EMENTA: princípios da avaliação do ato de avaliar. Avaliação da aprendizagem nos espaços virtuais. Autoavaliação. Instrumentos avaliativos e devolutivas.

III. MODALIDADE: Distância

IV. AMBIENTE VIRTUAL: plataforma Moodle – AVA Acadêmico UFRB

V. PÚBLICO ALVO: docentes do ensino superior e educação básica, além de demais interessados/as na temática

VI. CERTIFICAÇÃO: certificado de participação emitido pela Pró-Reitoria de Extensão e Cultura (PROEXC) para aqueles/as que alcançarem no mínimo 60% do total da pontuação nas atividades previstas no curso.

VII. EXPECTATIVAS E OBJETIVOS

O mundo tornou-se um lugar cada vez mais dinâmico no qual as informações circulam pelas mídias digitais aceleradamente. Neste contexto hipermediático, a educação se ressignificou em virtude também da explosão tecnológica, levando-nos a um grande desafio na formação docente para utilizar as tecnologias de forma potencializadora.

Evidentemente, quando as aulas foram redimensionadas para aos ambientes virtuais de aprendizagens (AVA) por causa da pandemia de COVID-19, não estávamos suficientemente integrados ao uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) na chamada cultura digital para desenvolver um ensino com alto grau de tecnologias nas plataformas digitais sem necessária fluência digital dos professores de todo os níveis da educação no Brasil.

Diante desse quadro assustador, vários estudos apontaram, no bojo do ensino remoto emergencial, que realmente existia uma lacuna na formação dos professores para as tecnologias digitais, especialmente no tocante às competências digitais. Além disso, os estudos de Dias-Trindade e Santo (2020) apontaram uma fragilidade dos professores não dominarem ou se sentirem inseguros no que tange a avaliação da aprendizagem *online* com seus alunos.

A avaliação da aprendizagem é um instrumento importante para a verificação da aprendizagem, tomada de decisão, melhoria do desempenho dos educandos e um *feedback* admirável para o professor avaliar se os objetivos das disciplinas foram, efetivamente, alcançados. Assim, esse importante diagnóstico avaliativo do desempenho da aprendizagem dos alunos faz parte das práticas pedagógicas do professor, no constante exercício da sua profissão docente.

Segundo Scantamburlo *et al.* (2020, p.5) “Ao integrar tecnologias à forma de ensinar, foi preciso repensar o modo de avaliar o processo de ensino aprendizagem, selecionando e elaborando métodos e instrumentos para atender à nova

proposta”. Diante disso, por meio do cenário disruptivo que o avanço das tecnologias vem imprimindo na educação, a avaliação da aprendizagem *online* ganhou novas compreensões sobre seu efetivo uso.

Apesar disso, Santo, Cardoso e Santos (2023) alertam-nos sobre os equívocos do mau uso da aplicação de uma avaliação da aprendizagem de forma esvaziada e sem criticidade necessária para o aprendizado do educando, seja ela desenvolvida na educação presencial ou na modalidade EAD. Além disso, os instrumentos avaliativos desenvolvidos nos espaços virtuais são, por assim dizer, diferenciados da educação presencial, conduzidas por um leque de possibilidades avaliativas, potencializadas pelas TDIC, realizadas nos ambientes virtuais de aprendizagem (AVA).

Como forma de contribuir com o tema e preocupado em desenvolver uma ação que possa ajudar os docentes a fortalecer suas competências digitais, principalmente no que tange a avaliação da aprendizagem *online*, foi proposto este plano de curso, sendo produto educacional final da dissertação de mestrado no formato multipaper.

Dessa forma, o plano de curso foi impulsionado pelas sugestões dos docentes registradas na pesquisa intitulada: ‘Formação Docente para as tecnologias digitais em tempos de pandemia: um estudo de caso na UFRB’. Os professores participantes propuseram, entre muitas sugestões, para a continuidade dos cursos ofertados pela Superintendência de Educação Aberta e a Distância (SEAD) da UFRB, a possibilidade dos cursos abordarem a temática da avaliação da aprendizagem *online*.

Diante do exposto, este curso poderá contribuir na reflexão crítica da atuação docente na avaliação da aprendizagem *online*. Espera-se que os participantes realizem ativamente as atividades síncronas e assíncronas propostas no transcórre do curso, bem como com os demais colegas e equipe polidocente.

O objetivo do curso é possibilitar aos participantes que sejam capazes de compreender as múltiplas possibilidades de avaliar o aprendizado do aluno no ensino *online*, competência esta necessária à práxis docente no contexto do emergente ensino *online* potencializado pelas TDIC, tendo-se como base as práticas digitais em avaliação *online*.

Como objetivos específicos das atividades, pretendemos que ao seu término os participantes sejam capazes de:

- Compreender como as tecnologias digitais potencializam as estratégias pedagógicas nos processos de ensino e avaliação *online*.
- Aplicar estratégias e os múltiplos recursos para desenvolver instrumentos avaliativos que possam contribuir para uma aprendizagem colaborativa, crítica e reflexiva no ensino *online*.

VIII. CONTEÚDOS

Trilha 1 – Bases da Avaliação da Aprendizagem

- Pressupostos Epistemológicos da Avaliação;
- Funções, Finalidades e Características da Avaliação *online*;
- Avaliação formativa.

Trilha 2 – Tipos de instrumentos de avaliação

- Fórum;
- Questionários;
- Chat;
- Tarefas;
- Produções audiovisuais;
- Gamificação;
- Devolutiva e Autoavaliação;
- Outras possibilidades emergentes.

IX. METODOLOGIA DO ENSINO *ONLINE*

O curso está estruturado em tópicos de estudos, constituindo-se em 02 (duas) trilhas de aprendizagem, subdivididas ao longo de 04 (quatro) semanas de atividades *online*. Contemplam uma proposta centrada nos estudantes, equipe de tutores e docentes como protagonistas do processo de ensino e aprendizagem, visando a construção coletiva do conhecimento.

As atividades de ensino e aprendizagem *online* ocorrerão na plataforma Moodle, denominada AVA EaD, da UFRB. Todas as informações e atividades relativas ao componente curricular serão disponibilizadas nesse Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

No transcorrer das atividades serão oportunizadas possibilidades de comunicação síncrona e assíncrona. As atividades assíncronas ocorrerão por meio das interfaces digitais do AVA, tais como, fórum de discussão, tarefas e demais interfaces externas que contribuirão para a construção paulatina do conhecimento. As aulas síncronas serão realizadas por meio da plataforma institucional ConferênciaWeb da Rede Nacional de Pesquisa (RNP), com link de acesso disponibilizado na respectiva seção do AVA.

Considerando-se as leituras, elaboração de textos e participação nas atividades, recomendamos que cada estudante dedique em média 8h semanais, no mínimo, em sua agenda para a realização das atividades propostas nas Trilhas de Aprendizagem.

X. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Como forma de avaliação da aprendizagem serão pontuadas as atividades avaliativas propostas ao longo das trilhas de aprendizagem, totalizando 100 pontos na composição da nota final. As orientações específicas para a realização de cada atividade avaliativa serão descritas no ambiente virtual do curso.

Quadro: instrumentos do processo avaliativo

Instrumento avaliativo	Nota máxima	Peso (%)
Atividade 1	15,0	15%
Atividade 2	15,0	15%
Forum	20,0	20%
Atividade 3	40,0	40%
Autoavaliação	10,0	10%
Σ (somatória total)	100,0	100%

SEQUÊNCIA DAS ATIVIDADES**1ª Trilha de aprendizagem:**

Conteúdos	Descrição da atividade	Tempo de dedicação discente (h)	Nota
Bases da Avaliação da Aprendizagem	Participar do fórum de autoapresentação e expectativas	30 min	-
	Participar da aula síncrona (horário a definir com a turma)	1h30	-
	Assistir ao vídeo: Avaliação da Aprendizagem em Educação <i>Online</i> – Prof. Dr. Marco Silva https://www.youtube.com/watch?v=S7uUd6afEYE	1h	-
	Leitura: Santo, Cardoso e Santos (2023). https://www.revistas.uneb.br/index.php/faeeba/article/view/11761	4h	-
	Leitura: Corad e Openo (2019) – Estratégias de avaliação para a aprendizagem <i>online</i> p.204-243. http://www.abed.org.br/arquivos/Estrategias_de_avaliacao_para_aprendizagem_online_Athabasca.pdf	4h	-
	Atividade 1 – Fórum: elaboração e discussão de mapa mental do vídeo do Dr. Marco Silva: Atividade 2 – Fórum de discussão dos textos de Santo, Cardoso e Santos (2023) e Corad e Openo (2019)	4h	30
Subtotal		15h	30,0

2ª Trilha de aprendizagem:

Conteúdos	Descrição da atividade	Tempo de dedicação discente (h)	Nota
Tipos de instrumentos de avaliação	Participar da aula síncrona (horário a definir com a turma)	2h	-
	Leituras: Cardoso <i>et al.</i> Modelo pedagógico virtual UFRB: por uma educação aberta e digital p.41-52 https://www2.ufrb.edu.br/ead/images/Modelo_Pedagogico.pdf	5h30	-
	Fórum de discussões: possibilidades emergentes de instrumentos de avaliação por meio das tecnologias digitais	2h45	20
	Assistir o vídeo : Competências Docentes na Avaliação – Dra Sara Dias-Trindade https://www.youtube.com/watch?v=eFPCKDhRoZA&list=PLoBT7H6ZGlduzBT2Axx02nenQ3ygDs-jd	1h	-
	Atividade 3 – e proposta de Instrumento de avaliação com base nos materiais consultados. Atividade 4: construção coletiva de repositório com interfaces digitais propícias para a avaliação da aprendizagem.	3h30	40
	Autoavaliação (formulário no AVA)	15min	10
Subtotal		15h	70,0

XI REFERÊNCIAS DO CURSO

Bibliografia básica

CARDOSO, A.; SANTOS, A; SANTO, E; MOREIRA, J. **Modelo pedagógico virtual UFRB: por uma educação aberta e digital.** Cruz das Almas, BA: UFRB, 2018. Disponível em: https://www2.ufrb.edu.br/ead/images/Modelo_Pedagogico.pdf. Acesso em: 06 maio. 2023

CONRAD, D; OPENO, J. **Estratégias de avaliação para a aprendizagem online.** São Paulo: Artesanato Educacional, 2019. Disponível em: http://www.abed.org.br/arquivos/Estrategias_de_avaliacao_para_aprendizagem_online_Athabasca.pdf. Acesso em: 07 maio 2023.

SANTO, E. E.; CARDOSO, A. L. ; SANTOS, A. G. Avaliação da Aprendizagem no Ensino a Distância online: perspectivas teórico-metodológicas. **Revista da FAEBA - Educação e Contemporaneidade**, v. 32, n. 69, p. 261–276, 2023. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/faeeba/article/view/11761>. Acesso em: 4 maio 2023

Bibliografia complementar

PEREIRA, A; OLIVEIRA, I; AMANTE, L. **Desafio do ensino digital no ensino superior**. Lisboa, Portugal: Universidade Aberta-LE@D, 2015. Disponível em: <https://repositorioaberto.uab.pt/bitstream/10400.2/5774/1/2%c2%baebookLEaD.pdf>. Acesso em: 13 jun. 2023.

SANTO, E, E; LUZ, L. Avaliação das aprendizagens no nível superior: avaliar para quê? **Dialogia**, São Paulo, n. 16, p. 141-154, 2012. Disponível em: <https://doi.org/10.5585/dialogia.N16.3882>. Acesso em: 07 maio 2023.

LUCKESI, C. **Avaliação da aprendizagem**: componente do ato educativo. São Paulo: Cortez, 2011.

MORAES, S. Notas sobre a avaliação da aprendizagem em educação a distância. **EAD em Foco**, Rio de Janeiro, v. 4, n. 2, p. 12-30, 2014. Disponível em: <http://eademfoco.cecierj.edu.br/index.php/Revista/article/view/229/221>. Acesso em: 07 maio 2023.

FACHINETO, S.; RAZIA SCANTAMBURLO, E. .; CELLA ZANGALLI, L. ; CEREZER KOHNLEIN, J. T. . Avaliação de aprendizagem em meio a pandemia do coronavírus no Brasil. **Anuário Pesquisa e Extensão Unoesc São Miguel do Oeste**, v. 5, p. e24090, 2020. Disponível em: <https://periodicos.unoesc.edu.br/apeusmo/article/view/25090>. Acesso em: 12 ago. 2023.

DIAS-TRINDADE, S; SANTO, E. E. Competências digitais de docentes universitários em tempos de pandemia: análise da autoavaliação Digcompedu. **Práxis Educacional**, Vitória da Conquista, v. 17, n. 45, p. 100-116, 2021. Disponível em <https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/8336>. Acesso em: 07 maio 2023.