



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES
PLANO NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA
EDUCAÇÃO BÁSICA

BÁRBARA CRISTINA DOS SANTOS FERNANDES

**FORMAÇÃO E ATUAÇÃO: UM ESTUDO DA FORMAÇÃO
PROFISSIONAL DO PROFESSOR DE CIÊNCIAS NOS COLÉGIOS
PÚBLICOS NO MUNICÍPIO DE CRUZ DAS ALMAS - BA**

CRUZ DAS ALMAS – BA

2013

BÁRBARA CRISTINA DOS SANTOS FERNANDES

**FORMAÇÃO E ATUAÇÃO: UM ESTUDO DA FORMAÇÃO
PROFISSIONAL DO PROFESSOR DE CIÊNCIAS NOS COLÉGIOS
PÚBLICOS NO MUNICÍPIO DE CRUZ DAS ALMAS-BA**

Trabalho de Conclusão de Curso de graduação, apresentado ao componente curricular Trabalho de Conclusão de Curso II, do Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza, do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR), da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB), como requisito parcial e obrigatório para obtenção do título de Licenciado em Ciências da Natureza.

Orientadora: Profa. Msc. Tatiana Polliana Pinto de Lima

CRUZ DAS ALMAS-BA
2013

FICHA CATALOGRÁFICA

F363

Fernandes, Bárbara Cristina dos Santos.

Formação e atuação: um estudo da formação profissional do Professor de Ciências dos Colégios Públicos no Município de Cruz das Almas / Bárbara Cristina dos Santos Fernandes. _ Cruz das Almas, BA, 2013.
61f.; il.

Orientadora: Tatiana Polliana Pinto de Lima.

Monografia (Graduação) – Licenciatura em Ciências da Natureza / PARFOR – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia.

1. Ciência – Estudo e Ensino. 2. Professores – Formação.
I. PARFOR - Universidade Federal do Recôncavo da Bahia.
II. Título.

CDD: 507

BÁRBARA CRISTINA DOS SANTOS FERNANDES

**FORMAÇÃO E ATUAÇÃO: UM ESTUDO DA FORMAÇÃO
PROFISSIONAL DO PROFESSOR DE CIÊNCIAS NOS COLÉGIOS
PÚBLICOS NO MUNICÍPIO DE CRUZ DAS ALMAS-BA**

Monografia aprovada no Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza, do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR), da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB), como requisito parcial e obrigatório para a obtenção do título de Licenciado em Ciências da Natureza.

Aprovado em 23 de maio 2013

Banca Examinadora

Prof^a. Msc. Tatiana Polliana Pinto de Lima - (CFP/UFRB)
(Orientadora)

Prof^a. Msc. Rosana Cardoso Barreto Almasy - (CCAAB/UFRB)
Membro da Banca

Prof^o. Dr. Alexandre Américo Almasy Júnior - (CCAAB/UFRB)
Membro da Banca

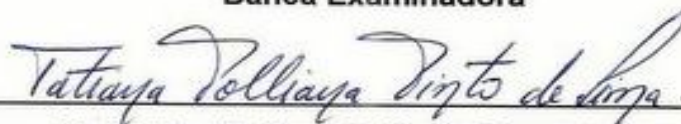
BÁRBARA CRISTINA DOS SANTOS FERNANDES

**FORMAÇÃO E ATUAÇÃO: UM ESTUDO DA FORMAÇÃO
PROFISSIONAL DO PROFESSOR DE CIÊNCIAS NOS COLÉGIOS
PÚBLICOS NO MUNICÍPIO DE CRUZ DAS ALMAS-BA**

Monografia aprovada no Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza, do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR), da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB), como requisito parcial e obrigatório para a obtenção do título de Licenciado em Ciências da Natureza.

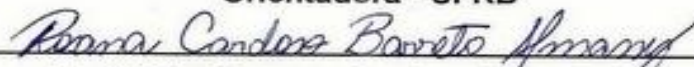
Aprovado em 23 de maio 2013

Banca Examinadora



Prof^ª. M.s. Tatiana Polliana Pinto de Lima

Orientadora - UFRB



Prof^ª. M.s. Rosana Cardoso Barreto Almassy

Membro da Banca - UFRB



Prof^º. D.s. Alexandre Américo Almassy Júnior

Membro da Banca - UFRB

A minha mãe Eremita (Nita), que me deu a vida e ensinou-me a vivê-la com dignidade, iluminando meus caminhos com afeto e dedicação, para que os trilhassem sem medo e cheia de esperança. A Senhora Barbosa dos Santos (Day) pelo apoio na superação de algumas dificuldades.

AGRADECIMENTOS

“...Não é difícil entender e suportar a exploração perpetrada no passado por causa da ignorância. Entretanto, agora que estamos conscientes dos fatores perigosos são muito importante que examinemos nossas responsabilidades e nosso compromisso com valores, e pensemos no tipo de mundo que levaremos às gerações futuras... Há um grande perigo das futuras gerações não conhecermos habitat natural dos animais; é possível que não venham a conhecer as florestas e os animais que nós, desta geração, sabemos estarem ameaçados de extinção. Nós que temos a responsabilidade e a habilidade de cumprir etapas de ação concreta, antes que seja tarde demais”.

Dalai Lama

Conviver é uma atitude que precisa ser muito bem administrada, em todos os âmbitos de nossa vida. Valorizar e reconhecer o que temos de melhor é imprescindível para que sejamos grandes seres humanos.

Ao refletir sobre as dificuldades e facilidades que se impuseram à realização desta monografia percebi a presença e a importância das pessoas, que direta ou indiretamente, colaboraram para que eu pudesse alcançar os meus objetivos, superando os limites da solidão e da alienação, na subjetividade do mundo que me rodeia, através desta experiência.

A Deus, pelo ensinamento de busca na ciência, o diálogo; no homem, a esperança; na vida, o dom e a certeza de um novo amanhã.

A minha mãe Nita, por ser tão dedicada e amiga, por ser a pessoa que mais me apóia e acredita na minha capacidade, meu agradecimento pelas horas em que ficou ao meu lado não me deixando desistir e me mostrando que sou capaz de chegar onde desejo, sem dúvida foi quem me deu o maior incentivo para conseguir concluir esse trabalho;

Ao meu irmão Nerivaldo e minha cunhada Ronildes pelo carinho e atenção que sempre tiveram comigo, por terem sido tão dedicados, sempre me apoiando em todos os momentos, enfim por todos os conselhos e pela confiança em mim depositada meu imenso agradecimento;

À professora Tatiana Polliana Pinto de Lima agradeço a firmeza de sua orientação e autoridade que, desde o redimensionamento do tema às discussões e correções, despertou-me para as várias reformulações no sentido de melhor argumentar as idéias em torno do tema, através de uma relação agradável e de cumplicidade, que favoreceu a confiança e o estímulo necessários para a realização deste trabalho;

A coordenadora, Prof^a. Msc. Rosana Cardoso Barreto Almassy, pelo ensinamento e dedicação dispensados no auxílio a concretização dessa vitória;

Ao professor, Alexandre Américo Almassy Júnior pelo carinho e esforço, em me ajudar na revisão deste trabalho.

A todos os professores do Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza PARFOR, em especial, Neilton Silva, Eliseu Santiago (in memórium), Cecília Poy, Ana Karina da Silva Cavalcante, Suelen Cristina da Silva, Adriana Lourenço, Gabriel Ribeiro, Liane Sales, Jesus Delgado que foram tão importantes na minha vida acadêmica pela paciência, dedicação e ensinamentos disponibilizados nas aulas, cada um de forma especial contribuiu para a conclusão desse trabalho e conseqüentemente para minha formação profissional, pois existem pessoas em nossas vidas que nos deixam felizes pelo simples fato de terem cruzado o nosso caminho;

Day e Dinalva, as amigas das horas difíceis, aquelas com quem dividi as minhas angústias e anseios, que se dedicaram a ler este trabalho com entusiasmo, lançando os questionamentos e apontando os pontos que até certo momento não tinha alcançado. Obrigada.

As amigas Nilzete, Denise, Maria Angélica, Adaildes pela amizade que construímos e a paciência nos momentos de ansiedade estando ao meu lado durante esses três anos meu especial agradecimento. Sem você essa trajetória não seria tão prazerosa;

Aos amigos que estiveram presentes nos bons e não tão bons momentos desta jornada me apoiando: a todos meu muito obrigada!

A todos os meus familiares, que direta ou indiretamente me ajudaram na produção deste trabalho.

A todos os professores de Cruz das Almas, razão maior do desenvolvimento deste trabalho.

A Day minha companheira e amiga que, com seu carinho, deu-me força para este trabalho.

Aos verdadeiros amigos, do Colégio Municipal Virgildásio Sena, por ter colaborado, sem qualquer interdição com o meu processo de afastamento desta unidade de ensino.

À professora Josemare Pereira dos Santos Pinheiro, professora da Faculdade Maria Milza FAMAM ao qual sinto muitas saudades pela sua competência, contribuição e engrandecimento dos meus conhecimentos e formação científica. Eu gostaria de lhe agradecer pelas inúmeras vezes que você me enxergou melhor do que eu sou. Pela sua capacidade de me olhar devagar, já que nessa vida muita gente já me olhou depressa demais.

"Não há saber mais ou saber menos, há saberes diferentes."
(Paulo Freire).

FERNANDES. Bárbara Cristina dos Santos. **Formação e atuação: um estudo da formação profissional do professor de Ciências nos colégios públicos no Município de Cruz das Almas – BA.** Cruz das Almas – BA, Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, 2013 (Trabalho de Conclusão de Curso). Orientadora: Profª. Msc. Tatiana Polliana Pinto de Lima.

RESUMO

A referida pesquisa partiu do interesse em investigar a formação do professor de Ciências do ensino fundamental. Foram analisados a relação entre a prática docente do professor da disciplina, a importância da formação do professor para sua prática em sala de aula e buscou-se a identidade docente construída pelo professor de Ciências do ensino fundamental no município de Cruz das Almas. A questão central residiu em investigar até que ponto as transformações ocorridas no campo da educação podem influenciar somar, ou contribuir na atuação profissional do professor de Ciências, com maior formação advinda do século XX? Para tal alcance, o procedimento metodológico adotado foi o questionário estruturado. Os sujeitos que compuseram o objeto do trabalho foram 22 professores da área de Ciências que compõem o quadro de ensino das escolas públicas do município de Cruz das Almas. A análise dos dados revelou que a formação acadêmica não tem constituído em locus significativo de aprendizagem dos saberes necessários ao exercício cotidiano da docência em Ciências e que, por isso mesmo é a atuação na sala de aula que vai constituindo em elemento fundamental no aprender a ser professor. Evidenciou, também, pistas sólidas do processo de construção e consolidação da profissão docente. Os caminhos apontados pelos discursos dos professores indicaram a necessidade de repensar a formação inicial em consonância com as características e exigências da educação e do ensino, do contexto real de atuação profissional, o que, certamente, poderá permitir ao professor de Ciências resgatar seu processo de desenvolvimento pessoal. A explicação está na falta de estrutura de laboratórios da maioria dos colégios pesquisados: salas cheias, baixos salários e vasta carga horária com disciplinas diversificadas, que atrapalham o perfeito caminhar do ensino de Ciências voltado para aulas práticas e efetivação do ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Professor de Ciências. Formação de Professor. Ensino de Ciências.

FERNANDES. Bárbara Cristina dos Santos. Education and performance: a study of the training of the science teacher in public schools in the Municipality of Cross of Souls - BA. Cruz das Almas - BA, Federal University of Bahia Reconcavo, 2013 (Labor Completion of course). Advisor: Prof^a. Msc. Polliana Tatiana Pinto de Lima.

ABSTRACT

The related research left of the interest in investigating the formation of the professor of Sciences of basic education. They had been analyzed the relation enters the practical professor of the professor of it disciplines, the importance of the formation of the professor for practical its in classroom and searched the teaching identity constructed by the professor of Sciences of basic education in the Cross city of the Souls. The central question inhabits in investigating until point the occurred transformations in the field of the education can influence to add, or contributing in the professional performance of the professor of Sciences, with bigger happened formation of century XX? For such reach, the adopted metodológico procedure was the structuralized questionnaire. The citizens that had composed the object of the work had been 22 professors of the area of Sciences that compose the picture of education of the public schools of the Cross city of the Souls. The analysis of the data disclosed that the academic formation has not constituted in lócus significant of learning of knowing them necessary to the daily exercise of the docência in Sciences and that, therefore is the performance in the classroom that goes constituting in basic element in learning to be professor. It evidenced, also, solid tracks of the construction process and consolidation of the teaching profession. The ways pointed for the speeches of the professors indicate the necessity to rethink the initial formation in accord with the characteristics and requirements of the education and education, of the real context of professional performance, what, certainly, it will be able to allow the professor of Sciences to rescue its process of personal development. The explanation is in the lack of structure of laboratories of the majority of the searched colleges: full rooms, low wages and vast horária load with you discipline diversified, that they confuse the perfect one to walk of the education of Sciences come back toward practical lessons and efetivação of education learning.

Keywords: Science teacher. Teacher Training. Science Teaching.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Faixa Etária dos profissionais Pesquisados	36
Figura 2 – Representação do Gênero	36
Figura 3 – Formação do Ensino Médio	37
Figura 4 – Representação da Formação Acadêmica Pesquisada	38
Figura 5 – Situação Administrativa dos Docentes Pesquisados	39
Figura 6 – Experiência dos Docentes de Ensino	41
Figura 7 - Disciplinas que os professores lecionam.....	42
Figura 8 - Como me tornei professor de Ciências	44
Figura 9 – Estrutura Física da Escola	45
Figura 10 – Remuneração e motivação para o professor de ciências se qualificar	46
Figura 11 – Professores que possuem computador.....	50
Figura 12 – Professores que possuem computador e não sabem utiliza- los.....	50
Figura 13 - Frequencia dos recursos tecnológicos usados nas aulas	52

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Situação Administrativa dos Professores.....	39
Tabela 2 – Experiências dos Docentes em tempo de serviço	40

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	13
2 UM NAVEGAR PELO ENSINO DE CIÊNCIAS NO BRASIL.....	18
2.1 O ENSINO DE CIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA	19
2.2 O PROFESSOR DE CIÊNCIAS NO BRASIL	26
3 O MAPEAR DA PESQUISA: AS ESCOLAS MUNICIPAIS DE CRUZ DAS ALMAS.....	29
4 OS PROFESSORES DE CIÊNCIAS DO MUNICÍPIO DE CRUZ DAS ALMAS:conversando sobre a identidade docente.....	35
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	55
REFERÊNCIAS.....	58

APENDICE



PLANO NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO - PROGRAD
CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS DA NATUREZA

QUESTIONÁRIO DE PESQUISA SOBRE O PERFIL DO LICENCIADO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA

Questionário para o professor licenciado:

Meu nome é Bárbara Fernandes. Sou graduanda no Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza e coletei dados para o meu Trabalho de conclusão de Curso. As perguntas a seguir referem-se à prática pedagógica do Licenciado em Biologia e servirão somente para fins de pesquisa. Gostaria de poder contar com sua colaboração. Obrigado.

1-Nome: _____

2-Município de atuação _____

3-DADOS PESSOAIS

Data de Nascimento: ____/____/____

Sexo: () Masculino () Feminino

FORMAÇÃO DO ENSINO MÉDIO

() Ensino Médio

() Ensino Médio/ Magistério

Escola: _____

Ano de Formação: _____

FORMAÇÃO SUPERIOR

() Licenciatura Curta () Completa Curso: _____

Universidade: _____

Ano de Formação: _____ Licenciatura Plena em andamento _____

Curso: _____

Universidade: _____

Ano de Formação: _____

() Licenciatura Plena concluída Curso: _____

Universidade: _____

Ano de Formação: _____

SITUAÇÃO ADMINISTRATIVA

() Professor Concursado () Professor não concursado () Professor substituto

() 40 h () 20 h () manhã () tarde () noite

EXPERIÊNCIA DOCENTE EM ANOS

Educação pré-escolar e infantil: _____;

Tempo de atuação (anos): _____

Educação Fundamental: _____ Tempo de atuação (anos): _____

Ensino Médio _____ Tempo de atuação (anos): _____

ANOS DE EXPERIÊNCIA NESTA ESCOLA: _____

E em outras escolas? _____

Quais? _____

() Pública () Privada

Instituição de Formação: _____ Tempo de Formado _____

Grau de Formação: () Licenciado () Especialista () Mestre () PhD

4. Qual a sua concepção?

De Educação _____

De Aluno _____

De Ensino _____

De Aprendizagem _____

De ciências _____

5-ASPETOS DA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE CIÊNCIAS

5.1 Como alguém se torna professor de Ciências? Como me tornei professor de Ciências?

5.2 Porque a opção pela Ciência e pelo ensino?

5.3 Como é ser professor na Bahia? E especialmente em seu município?

5.4 Quais as perspectivas ao fazer o curso de Ciências?

5.5 Como se tornar professor dentro de um contexto educacional que não valoriza o magistério?

5.6 Em que medida a formação continuada pode contribuir no desempenho do trabalho do professor?

5.7 Comente em que medida o curso que você está fazendo contribui para a melhoria, ou não, de sua atuação enquanto professor.

6-ASPECTOS DO TRABALHO DO PROFESSOR

1. Quanto à estrutura física da escola, considera:

() excelente () Boa () regular () ruim () péssima

2. Quanto à estrutura física das salas de aula, considera:

() excelente () Boa () regular () ruim () péssima

3. Na escola em que você atua tem:

- () sala de aula quantidade _____
- () biblioteca
- () sala de vídeo
- () sala de leitura
- () sala dos professores
- () sala da coordenação

- sala da direção
- salas temáticas
- secretaria
- sanitários
- área de lazer quadra de esportes
- cantina
- laboratório de informática
- outros especificar: _____

4. Materiais didáticos disponíveis na escola em que atua:

- vídeo
- computadores
- retroprojektor
- TV
- DVD
- aparelho de som
- slides
- mapas
- livros didáticos
- papel metro
- revistas
- jornais
- pincel para quadro branco
- giz
- outros especificar: _____

5. O material didático na sua escola:

- sempre tem as vezes tem, as vezes não nunca tem

6. A atuação da direção da escola:

- excelente Boa regular ruim
péssima

7. A atuação da coordenação na escola:

- excelente Boa regular ruim
péssima

8. O funcionamento da Atividade Complementar (AC) na escola:

- excelente Boa regular ruim
péssima

9.O AC acontece de forma:

() regular () esporádica () não acontece

10.A merenda escolar na sua escola:

() regular () esporádica () não acontece

11.Número de alunos com os quais começou o ano letivo em média por sala:

() menos de 20

() entre 20 e 30

() entre 30 e 40

() entre 40 e 50

() acima de 50

12.Numero de alunos que possui em média por sala de aula agora no segundo semestre:

() menos de 20

() entre 20 e 30

() entre 30 e 40

() entre 40 e 50

() acima de 50

7- O professor está sendo motivado e remunerado para continuar se qualificando?

8-Em que condições você está se qualificando?

9- De que forma isto influencia na sua prática pedagógica?

10- Você acredita ter saído do seu curso de formação devidamente preparado para as práxis pedagógicas?

11-Como planeja as suas aulas? Como as executa?

12-Quais as principais dificuldades enfrentadas para o desenvolvimento de suas aulas?

13-Refletindo sobre o processo de formação, acredita ser necessário haver mudanças no desenho curricular da Licenciatura em Biologia, que otimizem a formação do professor? O que propõe neste sentido?

14- Você possui computador?

() Sim () Não

15- Você tem familiaridade com informática educativa?

() Sim () Não

16-Devemos utilizar recursos tecnológicos (computadores, data show, TV, vídeo, retro projetor) para o ensino? Por quê?

17-Esses recursos garantem uma boa aula? Por quê?

18-Você já ministrou ou ministra aulas de Ciências mediadas por laboratórios?

19-Caso a resposta acima seja afirmativa, o que você nota de mudança na dinâmica da aula? Qual a conduta dos alunos?

20- Com que periodicidade você usa os recursos tecnológicos nas aulas?

() todas as aulas

() quase nunca

- () uma vez por unidade
- () na maioria das aulas
- () algumas vezes
- () outro _____

21- Qual o papel das novas tecnologias na prática pedagógica cotidiana?
