

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PLANO NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA
EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO – PROGRAD
CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES – CFP

SENHORA BARBOSA DOS SANTOS

**FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE CIÊNCIAS NATURAIS DO 9º ANO
DO ENSINO FUNDAMENTAL NAS ESCOLAS DO MUNICÍPIO DE
CRUZ DAS ALMAS - BA**

CRUZ DAS ALMAS – BA

2013

SENHORA BARBOSA DOS SANTOS

**FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE CIÊNCIAS NATURAIS DO 9º ANO
DO ENSINO FUNDAMENTAL NAS ESCOLAS DO MUNICÍPIO DE
CRUZ DAS ALMAS - BA**

Trabalho de Conclusão de Curso de graduação, apresentado ao componente curricular Trabalho de Conclusão de Curso II, do Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza, do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR), da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB), como requisito parcial e obrigatório para obtenção do título de Licenciado em Ciências da Natureza.

Orientadora: Profa. Msc. Rosana Cardoso Barreto Almassy

**CRUZ DAS ALMAS – BA
2013**

FICHA CATALOGRÁFICA

S237	<p>Santos, Senhora Barbosa dos.</p> <p>Formação de Professores de Ciências Naturais do 9º Ano do Ensino Fundamental nas Escolas do Município de Cruz das Almas-BA / Senhora Barbosa dos Santos._ Cruz das Almas, BA, 2013.</p> <p>76f.; il.</p> <p>Orientadora: Rosana Cardoso Barreto Alamassy.</p> <p>Monografia (Graduação) – Licenciatura em Ciências da Natureza / PARFOR – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia.</p>
------	--

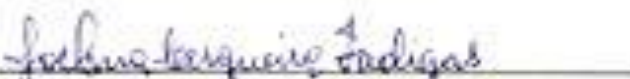
SENHORA BARBOSA DOS SANTOS

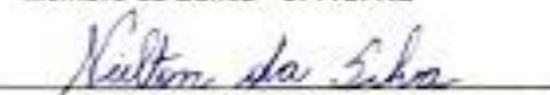
**FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE CIÊNCIAS NATURAIS DO 9º
ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL NAS ESCOLAS DO
MUNICÍPIO DE CRUZ DAS ALMAS - BA**

Aprovada em 23 de maio de 2013.

Banca Examinadora


Prof. Msc. Rosana Cardoso Barreto Almassy
Orientadora - CCAAB/UFRB


Prof. Msc. Joelma Cerqueira Fadigas
Membro da Banca - CFP/UFRB


Prof. Msc. Neilton da Silva
Membro da Banca - CCAAB/UFRB

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Deus em primeiro lugar por me guiar nesse caminho e me abençoar todos os dias da minha vida, principalmente nas horas difíceis que pensei em desistir e ele sempre mandava uma luz para clarear as minhas ideias.

Aos meus pais Maria Lúcia e José dos Santos que com o seu Deus te abençoe minha filha me nutria de coragem para enfrentar os meus inimigos internos e a quem honro pelo esforço com o qual manteve seus filhos na escola pública e posteriormente na faculdade pública, todos os seis filhos, permitindo-lhes condições de galgar êxito na sociedade da informação com sabedoria e humildade.

A minha orientadora Rosana Almassy pela paciência e sabedoria nos momentos de orientação e além de tudo por acreditar em mim.

Às amigas da turma: Bárbara, Dinalva, Denise, Nilzete, Adaídes, Jusilene, Luana e Denilza.

Ao meus sobrinhos Alef, Fani, Fimaqui e Mafiqui por me fazer visitas constante e entender sempre a minha indisponibilidade.

A Ednólia Eloi Caldas (Dinha) que com sua riqueza de sensibilidade me fortalecia com suas palavras de apoio e muitas vezes intervindo por mim junta à minha orientadora para que tivesse paciência comigo.

A dona Nita, mãe de Bárbara, que sempre rezou nas missas de domingo pedindo a Deus por mim, pois sempre soube da minha necessidade de ter um diploma pelo tamanho da minha competência.

À coordenadora geral do PARFOR Prof^a. Tatiana Lima, sinônimo de competência e autoridade.

A profª Joelma Fadigas que tanto contribuiu para aprimorar meus conceitos na área de Química.

Ao Profº Néilton Silva que com suas aulas maravilhosas me tornou um ser humano melhor, e tenho todas as suas aulas gravadas no meu computador que quando me falta paciência recorro como uma Bíblia de cabeceira com todo respeito às questões religiosas.

A professora Adriana Lourenço Lopes que finalizou o curso nos tranquilizando com o seu jeito amoroso de ser.

A Renato Araújo que dedicou várias horas das suas aulas com o texto eu me acho, para mostrar-me o quanto eu precisava ser mais humilde.

A todos os professores que contribuíram direta e indiretamente para a realização deste trabalho, mas em especial ao prof. Eliseu Santiago que partiu para outro plano no momento em que eu mais precisava do seu abraço amigo e do seu sorriso para me fortalecer nos momentos difíceis, mas que estará sempre na minha memória.

DEDICATÓRIA

Dedico este trabalho a minha amiga, companheira de todas as horas que segurou junto comigo todas as dores e preconceitos que passamos na turma e com alguns professores que carregam no seu DNA a homofobia que tanto mal fez e ainda continuam fazendo a humanidade, Alan Mathison Turing que o diga, pai da informática que morreu vítima do preconceito. A meus irmãos Djalma, Moisés, Zito, Deu e Rosa que nos momentos de tristeza sempre me mandavam uma mensagem de incentivo e carinho e para finalizar com chave de ouro a minha orientadora Rosana Almassy que chegou a pensar em desistir de mim, mas não o fez devido a sua fé espiritual que sabia que Deus lhe mandou essa missão árdua e que tinha quer ser cumprida. A partir dela tive certeza que Deus gosta mesmo de mim e que jamais abandona um filho perdido.

“Eu sou um intelectual que não tem medo de ser amoroso, eu amo as gentes e amo o mundo. E é porque amo as pessoas e amo o mundo, que eu brigo para que a justiça social se implante antes da caridade.”

“Desrespeitando os fracos, enganando os incautos, ofendendo a vida, explorando os outros, discriminando o índio, o negro, a mulher, não estarei ajudando meus filhos a serem sérios, justos e amorosos da vida e dos outros.”

Paulo Freire

SANTOS. Senhora Barbosa. **Formação do professor de Ciências Naturais do 9º ano do Ensino Fundamental nas escolas do município de Cruz das Almas - BA.** Cruz das Almas – BA, Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, 2013 (Trabalho de Conclusão de Curso). Orientador: Profª. Rosana Cardoso Barreto Almassy.

RESUMO

O presente trabalho analisa a formação do professor de Ciências Naturais do 9º ano do Ensino Fundamental nas escolas públicas e privadas do município de Cruz das Almas – BA. O objetivo da presente pesquisa é identificar, contextualizar e avaliar a influência da formação, inicial e continuada, do professor de Ciências Naturais no que se refere aos conteúdos conceituais de Química e Física, no 9º ano do Ensino Fundamental, assim como, analisar as abordagens metodológicas sobre o processo de ensino e aprendizagem dos conteúdos curriculares de Ciências Naturais. Como abordagem metodológica foi adotado o estudo de caso múltiplo, realizado em 10 escolas públicas e 6 escolas da rede particular de ensino e utilizou-se questionários semi-estruturados para a coleta de dados. As conclusões da presente pesquisa demonstram que muitos fatores afetam a qualidade do ensino, dentre eles a falta de estrutura das escolas onde a pesquisa foi efetivada, os baixos salários, a carga horária extensa, bem como a falta de preparo durante os cursos de formação quer seja inicial ou continuada. Os professores embora possuam uma formação inicial e continuada, dentro da área em que atuam, não efetivam satisfatoriamente em sala de aula a prática requerida para o Ensino de Ciências em busca da efetiva alfabetização científica.

PALAVRAS CHAVE: Ensino de Ciências. Formação de Professores. Prática Docente. Ensino Fundamental.

ABSTRACT

This paper analyzes the formation of the teacher of Natural Sciences of the 9th year of elementary school in public and private schools of Cruz das Almas - BA. The goal of this research is to identify, contextualize and evaluate the influence of training, initial and continuing teacher of Natural Sciences in relation to conceptual contents of Chemistry and Physics, in the 9th year of elementary school, as well as studying the approaches methodological questions about the process of learning and teaching curricula of Natural Sciences. Methodological approach was adopted multiple case study conducted in 10 public schools and 6 schools private schools and used semi-structured questionnaires to collect data. The findings of this research demonstrate that many factors affect the quality of education, including the lack of structure of the schools where the research was carried out with the low wages, long working hours and lack of preparation for the training courses or either initial or continued. Although teachers have initial training and continuing within the area in which they operate, actualize not satisfactorily classroom practice required for the teaching of science in search of effective scientific literacy.

Keywords: Science Teaching. Teacher Training. Teaching Practice. Elementary Education.

LISTA DE TABELAS

TABELA 1 Demanda Hipotética de Professores Licenciados e Número de Licenciados por Disciplina	25
--	----

LISTA DE QUADROS

QUADRO 1	Indicadores de desempenho do bom professor de Ciências.....	66
QUADRO 2	Indicadores de desempenho do frágil professor de Ciências.....	67

LISTA DE FIGURAS

Figura 01: Representação gráfica da Demanda Hipotética de Professores e Número de Licenciados por Disciplina	27
Figura 02: Localização do município de Cruz das Almas.....	55
Figura 03: Gênero associado aos professores pesquisados	58
Figura 04: área de Formação Docente.....	58
Figura 05: Opção pela docência de Ciências.....	59
Figura 06: Qualidade de infraestrutura.....	61
Figura 07: Utilização de recursos didáticos.....	62
Figura 08: Preparação durante a formação inicial	64

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	14
2 FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO BRASIL	17
2.1 BREVE HISTÓRICO.....	18
2.2 BASES LEGAIS.....	27
2.3 FORMAÇÃO TRADICIONAL E FORMAÇÃO ATUAL.....	34
3 FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS DA NATUREZA	37
3.1 FORMAÇÃO INICIAL.....	37
3.2 FORMAÇÃO CONTINUADA.....	42
3.3 REFLEXOS DA FORMAÇÃO NA PRÁTICA DOCENTE	44
3.4 O PROFESSOR DE CIÊNCIAS E O ENSINO DISCIPLINAR DE QUÍMICA.....	49
4 A FORMAÇÃO NECESSÁRIA E A FORMAÇÃO DE FATO: NARRATIVAS E EXPERIÊNCIAS DOCENTES NO MUNICÍPIO DE CRUZ DAS ALMAS – BA	53
4.1 CAMINHOS DA INVESTIGAÇÃO.....	53
4.2 CARACTERIZAÇÃO, CONTEXTO E ESTRUTURA DA PESQUISA.....	56
4.3 A REALIDADE DA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE CIÊNCIAS NO 9º ANO.....	57
4.3.1 Identidade e percepções da prática docente.....	57
4.3.2 Concepções das necessidades formativas dos docentes pesquisados.....	60
4.3.3 Infraestrutura das escolas envolvidas e sua influência no planejamento docente	60
4.3.4 Reflexo da formação inicial e continuada na prática cotidiana dos docentes estudados	63
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	70
REFERÊNCIAS	
APÊNDICE	